

- знания измерений своей культуры, которые обуславливают ориентацию и поведение, не должны быть опережающими, они должны быть сконструированы в процессе развития этнокультурной компетенции;

- чем поверхностнее знания о мерилах своей культуры, тем менее глубокими будут результаты размышлений и о чужой культуре;

- в процессе обучения переключение от сенсibilизации к анализу и от размышлений о своей культуре к размышлениям о чужой культуре, не должно происходить только на каком-либо отдельном занятии или предмете, например, обществоведении. В идеале аспекты развития этнокультурной компетенции должны быть представлены на всех учебных предметах согласно концентрическим учебным планам.

Следовательно, формирование этнокультурной компетентности сельских школьников на основе уровневого подхода при контрастно-сопоставительном изучении (например, на уроках истории, географии, литературы или иностранного языка) различных стилей жизни и культурных символов, а также поэтапной социализации учащихся в этнокультурной среде (микро-, мезо- и макроэтапы), дополняя друг друга, решают задачу воспитания этнокультурной личности, способной к взаимному признанию национально-культурной идентичности, охраняющей свою национальную культуру и индивидуальность, но понимающей многомерность мира и признающей и организующей партнерство представителей различных культур.

*Е. В. Донгаузер*

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере приобщения к немецкой философии образования XX в.)**

Известно, что современный педагог осуществляет педагогическую, методическую, исследовательскую деятельность, которая направлена на воспитание и обучение детей в обществе, содействие им в период социального и профессионального становления, а также на взаимодействие со

взрослым населением, нуждающимся в профессионально-педагогической помощи. Поэтому одной из главных, определяющих духовно-нравственных особенностей данной профессии является ее глубоко гуманистическое начало.

Исходя из того, что педагогика как научная дисциплина органично связана с целым комплексом наук (естественных, гуманитарных, обществоведческих), правомерно утверждение о том, что методологической базой профессиональной подготовки педагогов в плане приобщения, становления истинно гуманистических основ их мировоззрения является философия.

Человек, его реальное самоосуществление – вот что определяет гуманистическую направленность основных философских течений XX в., определяет теоретическую программу человекознания, углубленное исследование человеческого начала воспитания. В рамках данной статьи остановимся кратко на некоторых положениях немецкой философии образования XX в.: «диалогической философии» Мартина Бубера, взглядах Отто Фридриха Больнова и теории «духовного планирования» Германа Ноля. Обращение к немецкой философской мысли обусловлено, во-первых, мировым признанием значимости данной области научного знания и, во-вторых, глубоко гуманистической направленностью данных философских учений.

Человек как диалогическое существо, по М. Буберу, воспринимается в своей сущности через многообразие устанавливаемых отношений с другими людьми. Человеческие отношения, согласно М. Буберу, есть диалогические отношения. Для того чтобы раскрыть потенциал человека, необходимо усматривать в нем не простую сумму качеств, стремлений и сдерживающих факторов, а видеть конкретную личность во всем богатстве присущей ей субъективности, воспринимать ее в некоей цельности. Но для этого важно, чтобы подопечный каждый раз оказывался партнером во взаимоотношениях с наставником, устанавливающим диалог, необходима встреча «Я» и «Ты», как взаимное отношение между людьми, основанное на любви. Правда, это отношение в данном процессе не взаимно, а асимметрично, характеризуется «односторонним опытом охватывания», исходящим в первую очередь от учителя, который также замыкает диалог, ставит в нем последнюю точку.

О. Ф. Больнов, придерживающийся в данном вопросе позиций немецкого экзистенциализма, в противоположность М. Буберу, утверждает равноценный, взаимосвязанный характер человеческих отношений, где обе личности одинаково свободны и уникальны в своих действиях. Следствием такого подхода является оптимистичный взгляд на возможность риска или неудачи человеческих отношений, их позитивный смысл и плодотворность в реальном процессе формирования личности. Одна из центральных экзистенциальных категорий – «встреча» – рассматривается О. Ф. Больновым как особое качественное состояние: это процесс экзистенциального постижения межличностного общения. Встреча как специфическое проявление кризиса человека по отношению к другому человеку, исходя из возможности неудачи в отношениях, одновременно вызывает к силе и непрерывности личностного воздействия. Учитель всегда находится в состоянии риска и неудачи, ибо принципиально непредсказуемо действие подопечного. Поэтому нужно «доверие» и «безопасность», «уважение», «любовь», «благодарность», «послушание». Эти качества проявляются в ребенке вначале полусознательно как выражение всеобщих, априорных, жизненных чувств, таких, как безопасность, доверие. Затем они приобретают более осознанное выражение. Так, «благодарность», по О. Ф. Больнову, – это не просто отношение к конкретному человеку, но некое «основополагающее чувство» ко всей жизни за ее самощенность. «Послушание» – особое чувство, которое выражает согласие человека с тем миром, в котором он существует, априорная готовность детской души к воспитанию. «Любовь» воспитателя к ребенку – это чувство полного восприятия ребенка в его действительности, а со стороны ребенка – это полное доверие к воспитателю.

В этой связи важна такая проблема, как «педагогическая атмосфера» – «совокупность эмоциональных условий, особенностей человеческого поведения, которые возникли между воспитателем и ребенком и служат фоном для всех отдельных воспитательных действий». Педагогическая атмосфера вбирает в себя эмоциональное отношение ребенка ко взрослым и обратное отношение взрослых к ребенку, причем речь идет не о конкретной ситуации, а как бы об общем, витающем в воздухе отношении. Основными формами, в которых выражает себя «педагогическая атмосфера», выступают «доверие» и «безопасность». Конкретные чувства, эмоциональные качества коренятся глубоко в «педагогической атмосфере», в движе-

нии целостного жизненного чувства. Таким образом, О. Ф. Больнов разъясняет проблему педагогической атмосферы не просто с точки зрения экзистенциального мира индивида, но и как подобие культурно-эмоционального мира, в форме которого и существует отдельная личность.

Философия же О. Ф. Больнова приобретает характер движения к «первоначальным силам» человека, занимается выявлением сущностной структуры конкретных человеческих поступков, переживаний, размышлений или, что тоже самое, поиском нравственной основы личности.

В «Педагогической антропологии» Германа Ноля концентрируются всевозможные подходы к человеку, создается и развивается своеобразная форма человековедения. «Педагогическое человековедение» должно заниматься выработкой неких теоретических положений «для деятельности по формированию конкретного человека». Эта задача формирования предполагает не механическое воздействие со стороны воспитателя, но целенаправленное воспитательное изменение, исходя из живого человеческого индивида, с учетом его целей, мотивов, поступков.

Предметом педагогической антропологии Г. Ноля является формирование воспитанника согласно его возможностям, одаренности, глубинному содержанию личности. Человек рассматривается как существо достаточно пластичное, готовое развернуть свои способности в процессе воспитания, совершенствовать заложенные природой задатки. Главные условия воспитания усматриваются не в реальной действительности, а в идеальных возможностях, скрытых в развивающемся человеке. Позиция надежды позволяет увидеть воспитанника как «личностную индивидуальность». Поэтому, утверждает Г. Ноль, «подлинный человек открывается только идеальному пониманию, которое является условием всякого педагогического отношения». Соответственно, и воспитанник доверяет только в том случае, если чувствует, что его понимают полностью, учитывают его мечты и представления, надеются на его силы. Духовное планирование дает возможность воспитателю увидеть внутреннюю дистанцию между тем, чем является человек, и тем, кем он хочет стать, формирует стремление перейти из старого состояния в качественно новое.

Г. Ноль определяет это внутреннее стремление личности к самосовершенствованию как волю к самоосуществлению и возводит его в ранг важнейшего условия воспитания как такового. Педагогическая позиция воспитателя, основанная на разделении реального и идеального понима-

ния, оказывается одновременно и антропологической позицией, поскольку вызвана природой самого воспитуемого. Поэтому «самоформированию сверху», исходя из духа, должно соответствовать «движение снизу», исходя из данных природных способностей.

Очевидно, что рассмотренные категории «диалогической философии», немецкого экзистенциализма и педагогической антропологии выражают достаточно ограниченный круг индивидуальных, самобытно проявляющихся эмоциональных состояний и межличностных отношений. Реальные проблемы современной педагогики, безусловно, выходят далеко за рамки индивидуального проявления, обнаруживают себя во всем многообразии педагогических, психологических, социальных, физиологических, правоведческих отношений. Тем не менее, представляется важным и плодотворным изучение основ немецкой философии образования в процессе профессионального становления педагогов из-за многообразия заключенных в ней межличностных, эмоционально окрашенных настроений и отношений, позволяющих на глубинном уровне понять всю значимость гуманистической направленности своей профессии.

*Л. А. Максимова*

### **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Актуальность данной проблемы обусловлена рядом обстоятельств. Прежде всего, данная проблема может быть осознана в качестве определенного государственного заказа. Об этом свидетельствуют документы федерального уровня, касающиеся образования. Так, в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» среди основных целей и задач определена задача «разностороннего и своевременного развития детей и молодежи». В «Федеральной программе развития образования» в разделе «Направления реализации программы и ее ожидаемые результаты» подчеркивается необходимость создания в дошкольном образовании «условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе индивидуального подхода».